

ȘCOALA GIMNAZIALĂ JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
MIERCUREA CIUC / CSIKSZEREDA

Planul de Dezvoltare Institutională pentru perioada 2022-2027

TANINTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSI TERV 2022-2027 KÖZÖTTI IDŐSZAKRA

2022-2023: KEDVES TIHAMÉR, igazgató/director és/si PÉTER ENDRE, igaz.h./dir. adj.

Nr.inr.: 2172/23.09.2022

2022-2027



Ministerul Educației / Oktatási Minisztérium
România-România
Școala Gimnazială "József Attila" Általános Iskola



Planul de Dezvoltare Institucională

pentru perioada 2022-2027

„Ahol a szabadság a rend, mindig érzem a végtelent.” (József Attila)

“Unde libertatea-i ordine, întotdeauna simt infinitul.” (József Attila)



Restructurat, actualizat si completat cf. plan operational aprobat în CA si înreg. cu nr. 2172 din 23.09.2022 în perioada sept.-noiembrie 2022 cu valabilitate pe perioada 2022-2027.

Mert mi teremtünk szép, okos lányt
és bátor, értelmes fiút,
ki őriz belőlünk egy foszlányt,
mint nap fényéből a Tejút, -
és ha csak pislog már a Nap,
sarjaink bizóan csacsogva
jó gépen tovább szállanak
a művelhető csillagokba.
(József Attila)

Pentru că noi creăm fata frumoasă și deșteaptă,
băiatul curajos și inteligent, să păstreze din noi o
fărâmə, cum Calea Lactee păstrează din lumina
soarelui...
(József Attila)

Mottó:

Nem térünk ki a kor kihívásai elől!

Noi nu spunem nu provocărilor secolului XXI.!

CUPRINS

I. APRECIERI ȘI OBSERVAȚII CU CARACTER GENERAL

II. ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ EXISTENT

II.0. ARGUMENTARE/MOTIVARE

II.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

II.1.1. Diagnoza mediului extern

II.1.2. Diagnoza mediului intern

II.2 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.2.1. Viziunea

II.2.2 Misiunea

II.3 ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

II.3.1. Ținte strategice

II.3.2. Opțiuni strategice și indicatori

II.3.3. Realizarea opțiunilor strategice ale PDI- propuneri asumate din perioada 2016-2017

II.3.4. Aprecieri privind modalitățile de monitorizare și evaluare a PDI

III. PLANURI OPERAȚIONALE PE ANI SCOLARI

I. APRECIERI ȘI OBSERVAȚII CU CARACTER GENERAL

Suntem obișnuiți să considerăm educația ca o activitate în care **continuitatea este mai importantă decât schimbarea**. De exemplu, avem programe școlare care trebuie aplicate și suntem deranjați de schimbarea lor frecventă; avem un corp profesoral pe care îl dorim stabil și ne plângem atunci când, în fiecare an, avem alți profesori la clase; avem reguli financiare pe care ni le-am dori simple și veșnice dar care, și ele, se schimbă de la an la an. Devine însă evident că **trăim într-un mediu a cărui mișcare este nu numai rapidă ci și imprevizibilă, chiar ambiguă**. Nu mai știm dacă ceea ce ni se întâmplă este “bine” sau “rău”. **Cu cât mediul este mai instabil și mai complex, cu atât crește gradul de incertitudine.**(...)Incertitudinea a devenit o trăsătură fundamentală a existenței noastre și **trebuie să ne obișnuim cu ea**. Datorită progresului tehnologic și accesului sporit la cunoaștere și la resurse ne putem propune și realiza schimbări la care, cu câtva timp în urmă, nici nu ne puteam gândi. Ca urmare: **cea mai bună cale de a prevedea viitorul este de a-l inventa**. Trebuie, deci, să ne modificăm modul în care gândim prezentul și viitorul școlii având în vedere tocmai aceste aspecte. (...) Pentru a dezvolta și a ne dezvolta **trebuie să clarificăm ceea ce este bine, valoros, util pentru noi și pentru copiii noștri**. Numai după aceea putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat.¹

Structura PDI
Motivare/Argumentare
Diagnoza mediului extern – Analiza PEST(EL)
Diagnoza mediului intern –informatii de tip cantitativ, informații de tip calitativ, cultura organizațională, analiza SWOT
Viziunea
Misiunea
Țintele strategice
Opțiuni strategice-tabel operațional
Etapele și termenele (lung, mediu și scurt) de aplicare a strategiei cu indicarea resurselor strategice (financiare si materiale, umane, informație, temporale, de autoritate și putere)
Indicatori de realizare și rezultate așteptate
Modalități și metode de monitorizare, evaluare și diseminare a rezultatelor
Programe operaționale

¹Ghid pentru elaborarea planului de dezvoltare a școlii, elaborat de MENC prin programul de Granturi pentru dezvoltarea școlară, Bucuresti, 2007 IN: www.ismb.edu.ro/sitevechi

II. ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ EXISTENT

II.o. Motivare/Argumentare:

Prezentul proiect de dezvoltare este o **pledoarie fundamentată** pentru reîntoarcerea la valorile de bază a școlii formulate la fondarea sa, o **argumentare hotărâtă** pentru centrarea tuturor activităților școlii centrat exclusiv pe nevoile educative ale copiilor și bazat pe parteneriate, respectiv o **angajare fermă** la inovație, la profesionalism pedagogic și la utilizarea mijloacelor moderne digitale în procesul instructiv-educativ.

Noi nu spunem nu provocărilor secolului XXI! a fost formulat mottoul unității în anul 1990 când a fost înființată unitatea noastră. Fiind motivați de acest îndemn într-un parcurs de 30 de ani școala a căutat și a reușit periodic să răspundă nevoilor instructiv-educative ale comunității în mod inovativ și modern. Astfel s-a reușit școlarizarea elevilor ceangăi din comunitățile maghiare din Moldova, a fost pornită prima clasă de matematică-informatică din ciclul gimnazial din oraș la mijlocul anilor '90, au fost introduse pentru prima dată în oraș clase în alternativa step by step, s-a reușit prin efortul comun al școlii, ai autoritățile locale și a comitetului reprezentativ al părinților dezvoltarea infrastructurală a unității care a făcut posibilă organizarea activităților doar în program de dimineață, fiind prima școală din oraș în 2005, s-a reușit apoi integrarea în structura unității și dezvoltarea clădirii și a claselor cu regim de predare tradițional a liceului de arte din oraș în 2008, am asumat responsabilitatea dezvoltării și integrării elevilor cu autism prin înființarea Centrului Puzzle pentru dezvoltarea și integrarea copiilor cu autism în parteneriat cu Asociația Authelp, IȘJ Harghita, Consiliul Local și Consiliul Județean în 2009.

Noi nu spunem nu provocărilor secolului XXI! Proiectul se bazează astfel pe următoarele principii educative importante, care stau la baza procesului educativ modern demn secolului XXI.: metode și soluții educative centrate pe nevoile educative ale elevilor, inovație și creativitate, cooperare și parteneriate, rolul schimbat al cadrului didactic de facilitator-îndrumător, dezvoltarea armonioasă a persoanei și a personalității elevilor. Totodată în argumentarea necesității schimbării luăm foarte în serios și perspectiva certă a schimbărilor legislative în domeniul educației. Intrarea în vigoare a Statutului Elevului prin OMENCS nr. 4742/2016, a noului ROFUIP aprobat prin OMENCS 4183/4.07.2022, respectiv perspectiva intrării în vigoare a noilor planuri cadru pentru învățământul gimnazial începând cu clasele a V-a aprobate prin OMENCS 3590/2016 prin mesajul lor constituie temei pentru noi în vederea reanalizării rolului și școlii, a ofertei acestuia, a rolului pe care trebuie să îl ocupe în comunitate, precum și a rolului și contribuției cadrelor didactice în îndeplinirea idealurilor

educaționale ale unității. Totodată proiectul de față propune să ia în considerare și schimbările din domeniul curriculumului și a planurilor cadru începând cu anul școlar 2022-2023, oferind soluții atât promoțiilor care învață după vechiul sistem, cât și celor care încep ciclul gimnazial după regulile curriculare noi.

Noi nu spunem nu provocărilor secolului XXI! Credem că un proiect de dezvoltare instituțională trebuie să genereze schimbare și creșterea calității, iar aceasta este posibilă prin adaptarea organizației școlare la cerințele educaționale ale secolului XXI.

II.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

II.1.1. Diagnoza mediului extern

POLITIC În contextul schimbărilor în lumea politicului se observă o discontinuitate în politicile publice în domeniul educației. Schimbările relativ dese de guvern sau de miniștri afectează reforma acestui sector, și păstrează sistemul educațional în situația noilor și noilor reforme care rămân nefinalizate.	ECONOMIC Situația nefavorabilă macro și microeconomică în care se află municipiului Miercurea Ciuc ² , impactul acestei situații asupra familiilor educabililor care alcătuiesc comunitatea școlară influențează situația economică a unității noastre care este finanțat în sistem per capita.
SOCIAL Creșterea numărului de elevi defavorizați social, a celor cu certificat CES, decepția părinților care nu-și găsesc loc de muncă, migrarea acestora dintr-o localitate în alta sau în străinătate. Dezinteresul unor părinți față de supravegherea propriilor copii în timpul liber, neasumarea responsabilității care le revine. Rata de participare la educație este în creștere, mulți adulți corelează lipsa locului de muncă cu lipsa educației. Din păcate această corelare la unii se rezumă doar la formalități. Numărul părinților responsabili, a elevilor dornici de activități educative este în creștere, implicarea lor în activități școlare este mai mare.	

² Proiectul de Strategie Integrată de Dezvoltare Urbană a municipiului Miercurea Ciuc. IN: www.planificatio.com/p/szereda.html

TEHNOLOGIC

Considerăm că o societate tehnologizată are nevoie de o școală tehnologizată. Trebuie corelăm în școala gimnazială tehnologicul în slujba învățământului. Societatea locală, dar nu numai are nevoie, ca elevii să fie educați pentru a folosi tehnologicul în binele și pentru viitorul comunității. Pentru aceasta unitatea noastră încearcă să re tehnologizeze periodic tehnica de calcul necesară dar are nevoie de diversificarea bazei audio-vizuale în vederea accesului tuturor elevilor la învățarea prin folosirea mijloacelor tehnologice, la diversificarea activităților extrașcolare. Dezvoltarea rapidă, accesabilitatea crescută și posibilitățile tehnologice avansate pe care le oferă a tehnologiei mobile deschid noi posibilități în comunicare, în derularea procesului instructiv-educativ, crează noi contexte de interacțiune eficientă între cadrul didactic și elev, între școală și părinți sau comunitate. ³

ECOLOGICUL

Școala noastră se situează în centrul și **estul** municipiului Miercurea-Ciuc, dar avem o varietate de activități cu care suntem conectați la domeniul ecologiei. În oraș există o mare varietate de instituții specializate pe problemele ecologice și cercurile ecologice participă la diferite activități organizate de sau în parteneriat cu acestea. Strategiile elaborate prin proiectele integrate de management al deșeurilor în plan regional, județean sau local, respectiv inițiativele locale de protecția mediului de către autorități locale și ONG-uri, deschid noi posibilități de a aborda tematica ecologicului, de a realiza educația ecologică și de protecția mediului înconjurător din perspectiva dezvoltării durabile, dar crează și noi și promte obligațiuni educaționale din partea preuniversitarului. ⁴

LEGISLATIVUL

Datorită faptului că Legea educației naționale 1/2011 a fost extrem de multe ori modificat și completat, s-a creat o situație de stagnare a inițiativelor inovative. Totodată ca urmare a noilor acte normative apărute recent cum ar fi Statutul elevului, noul Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților preuniversitar de stat sau a noilor planuri cadru aprobate prin ordin de ministru s-au creat noi condiții și posibilități de a organiza, dezvolta și funcționa o organizație școlară.

DIGITIZARE

Folosirea tehnologiei moderne (aplicații folosite pentru învățare: Zoom, Meet, Google Classroom, și platforme folosite pentru crearea lecțiilor online și fizic: Sutori, Genially, Wakelet, Microsoft Sway, Padlet etc.)

³ Ce impact are tehnologia mobilă asupra educației. IN: www.audio.ro/stiatica/ce-impact-are-tehnologia-mobila-asupra-educatiei

⁴ Sistem de management integrat al deșeurilor în județul Harghita IN: www.elhetojovo.ro

II.1.2. Diagnoza mediului intern

ANALIZA S.W.O.T. cantitativă

	FACTORI INTERNI
Puncte tari	Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluarile naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare, diferitele faze județene, naționale și internaționale.
	Personal didactic calificat 100%
	Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate corespunzător, cabinet psihopedagogic, cabinet medical, spații pentru activități suplimentare, sala de sport etc.;
	Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală este bună;
	Antrenarea elevilor și cadrelor, respectiv al părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;
	O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile etc.)
	Rezultate bune la concursurile artistice și sportive la diferite faze;
	Parteneriate cu Comitetul Reprezentativ al Părinților
	Parteneriate educaționale cu Asociația Authelp și Riehen, respectiv Centrul Educational Spektrum, Consiliul Județean, Consiliul Local
	Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă
Sustinerea unor relații de parteneriat în țară și în străinătate	
Puncte slabe	Mai multe cadre didactice suplinoare/titulare cu normă didactică și la alte școli;
	Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora;
	Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
	Gradul neuniform de utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active, centrate pe elev în demersul didactic
	Nivelul limitat al fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice

	Accentuarea educatiei individualizate, centrate pe elev
	Comunicare interna uneori deficitara
	Multi copii proveniti din medii sociale sau economic dezavantajate, familii monoparentale, destramate etc.

	FACTORII EXTERNI
Oportunitati	Ofertele privind cursurile de perfectionare și formare continuă, înscriere la grade didactice;
	Existenta unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;
	Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;
	Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții (Cons. Local) de a veni în sprijinul școlii
	Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, Facebook
	Incheiere de contracte de parteneriat educational cu diferite ONGuri.
	Spatii disponibile pentru dezvoltare oferta educationala si diversificare metode educationale
	Finalizarea investitiei incepute
	Participarea copiilor la diferite programe
Amenințări	Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ;
	Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale si ADHD
	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
	O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de massmedia), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti
	Trecerea mai multor sarcini de ordin educativ de la familie la scoala, neimplicarea parintilor in educarea copiilor.
	restrangerea posturilor nedidactice din considerente financiare

Concluzia analizei: Trebuie elaborat o strategie bazându-se pe punctele tari să creeze mai multe oportunități de dezvoltare și creșterea calității, implicat a renumelui școlii în comunitate.

II.2 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.2.1. Viziunea

Viziunea unității se bazează pe un citat de scriitorul Németh László, având o actualitate permanentă, care sintetizează dorința constantă a unei comunități pentru dezvoltare, pentru mai bine, pentru curiozitate, creativitate și inovativitate.

„...dacă în cursul unei îndepărtări definitive aș fi întrebat pe o altă planetă ce a constituit cea mai mare bucurie a vieții trecute, aș răspunde: învățătura. Nu învățătura care are ca finalitate un examen, ci cea pe care o face omul din curiozitate, ca o excursie într-o nouă limbă de comunicare, într-o lume ce poate fi explorată prin aceasta, într-o nouă cunoaștere, într-un nou mediu de activitate.”
(Németh László)

II.2.2 Misiunea

În baza celor afirmate mai sus, cred că misiunea școlii poate conține următoarele afirmații:

Rolul școlii nu este de a comunica știința de-a gata, ci de a-i învăța pe copii să folosească această știință, când și unde le este necesară.

Școala activă este școala spontaneității, școală în care copilul se exprimă creator. Ea răspunde aspirației spre libertate, care se află în străfundul sufletului omenesc.

Școala primară și gimnazială asigură pregătire generală copilului, într-un mod adecvat vârstei lui, creează atmosfera ideală și perfectă anilor de copilărie.

Școala generală trebuie să creeze condițiile cele mai bune pentru ca elevii să devină la sfârșitul clasei a VIII-a oameni renașteriști cu viziune sănătoasă și umană asupra lumii.

- Școala, ca și comunitate, dorește să satisfacă nevoia elevilor de deveni sociabili și autonomi.
- Dorim ca fiecare elev al școlii noastre să poată fi un mic geniu, drept care trebuie să identificăm talentul lui și să găsim drumul spre sprijinirea creativității sale.
- Dorim să asigurăm un climat de siguranță fizică și psihică favorabilă dezvoltării personalității ca întreg, să încurajăm disciplina, dar și creativitatea liberă, atmosfera de familiaritate, tradițiile naționale, respectul de sine și respectul pentru alții.
- Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația scrisă, electronică, audio-vizuală, în continuă evoluție, în slujba învățării și a respectării valorilor unei societăți democratice.
- Dorim formarea unei atitudini tolerante, care să nu se realizeze doar prin transmiterea și asimilarea unor informații teoretice și prin reproducerea lor, ci în primul rând prin experiențe și trăiri personale ale vieții de toate zilele.
- Dorim internaționalizarea școlii noastre și deschiderea acesteia către tendințele actuale din Uniunea Europeană. Acest plan de internaționalizare are drept scop creșterea calității educației prin dezvoltarea dimensiunii internaționale și colaborare cu instituții de învățământ din alte țări.
- Prin participarea la proiectele Erasmus+, dorim să îmbunătățim competențele cadrelor didactice și ale elevilor, să promovăm diversitatea culturală și să încurajăm schimbul de bune practici.

II.3 ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

La elaborarea eficientă a unui PDI sunt analizate punctele slabi a organizației și efectele amenințărilor la care este expus, și prin valorificarea punctelor tari și a oportunităților identificate sunt stabilite țintele strategice pe termen scurt, mediu și lung.

II.3.1. Țintele strategice

T1. Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate prin particularizarea și adaptarea curriculumului național și local la nevoile educaționale ale elevilor.

T2. Realizarea condițiilor unui învățământ axat pe aplicarea unor noi metode și mijloace de învățământ centrate pe elev, utilizând mijloace tehnice moderne, digitale.

T3. Promovarea dimensiunii inovative în demersul proiectiv, în cel didactic, în metodele de comunicare și în procesul educativ, prin dezvoltarea competențelor sociale și cele digitale.

T3. Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică.

T4. Diversificarea și valorificarea **relațiilor de parteneriat** a unității în comunitate și în afara acestuia.

T5. **Promovarea imaginii unității școlare** pe plan local, județean, național și internațional care să respecte diversitatea culturală, să promoveze egalitatea și toleranța. Stabilirea de parteneriate internaționale cu alte școli din cadrul programului Erasmus+, facilitând colaborarea pe termen lung prin proiecte comune.

II.3.2. Opțiuni strategice pentru perioada 2022-2027 cu indicatori de realizat până sept. 2027

Domeniul funcțional	Opțiune strategică în domeniul <u>Dezvoltare curriculară</u>	Opțiune strategică în domeniul <u>Dezvoltării resurselor umane</u>	Opțiune strategică în domeniul <u>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</u>	Opțiune strategică în domeniul <u>Dezvoltarea relațiilor comunitare</u>
Țintă strategică				
T1 Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate	<p>Adaptarea curriculumului trunchi comun și CDȘ la nevoile educaționale ale elevilor.</p> <p>Diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare a unității prin valorificarea posibilităților oferite de noile planuri cadru.</p>	<p>Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă și inovativă, și la resursele educaționale actuale.</p>	<p>Identificarea resurselor materiale necesare modernizării. Identificarea și asigurarea de resurse financiare realizării modernizării. Modernizarea spațiilor școlare, echiparea cu mijloace moderne multimedia.</p>	<p>Responsabilizarea comunității în susținerea școlii.</p>

<p>Indicatori T1</p>	<p>CDS diversificat pentru toate nivelele, cu min. 1 optional existent in oferta pe clasă. Nr. cercuri crescute cu cercuri de indeletrniciri practice</p>	<p>Formarea a 100% a cadrelor didactice in SMART, Google education, metode de utilizare a tehnologiei mobile in educatie, in metode alternative (Montessori si KIP), in metode de pedagogie bazata pe curiozitate si pe investigatie si practica.</p>	<p>Videoproiector si PC in fiecare sala de clasa si cabinete, cu conexiune la internet, cabinete de informatica cu PC-uri modernizate, 2 seturi de 25 tablete. Tehnologie moderna de laborator s indemanari practice. 1 set de clasa de Lego robot programabil. 3 cabinete amenajate si echipate – stiinte ale naturii, tehnologie (activ. Culinare si de indemanari casnice), respectiv atelier pentru educatie profesionala.</p>	<p>Realizarea unor proiecte anuale de buget realist si fundamentat catre Primarie. Utilizarea veniturilor extrabugetare pe dezvoltarea in directiile propuse.</p>
<p>T2</p> <p>Realizarea condițiilor unui învățământ axat pe aplicarea unor noi metode și mijloace de învățământ centrate pe elev.</p>	<p>Particularizarea curriculumului la cerințele învățării prin alternativa step by step, a alternativei Montessori sau metodei KIP</p> <p>Dezvoltarea de materiale didactice utilizând noile tehnologii.</p>	<p>Formarea cadrelor didactice în noi metode și alternative educaționale.</p> <p>Formarea cadrelor didactice în domeniul utilizării noilor tehnologii (Smart, Google și tehnologie mobilă).</p>	<p>Asigurarea resurselor necesare introducerii, autorizării unor noi metode si alternative, si cele necesare formării profesionale.</p> <p>Asigurarea finanțării și implicit bazei materiale specifice unor alternative.</p> <p>Evaluarea procentului de utilizare a tehnologiei mobile existente la elevi și cadre.</p>	<p>Sensibilizarea comunității în domeniul schimbărilor necesare în vederea introducerii unor noi metode si alternative educaționale, respectiv a utilizării noilor tehnologi. Obținerea sprijinului financiar.</p>
<p>Indicatori T2</p>	<p>Aprobarea de catre ISJ si ARACIP a alternativei Montessori.</p>	<p>Formarea a 100% a cadrelor didactice in domeniul in metode alternativelor (Montessori si KIP), in metode de</p>	<p>Alternativa Montessori introdus si utilizat in cadrul unor clase traditionale.</p>	<p>Campanii de diseminare referitor la noile alternative realizate anual.</p>

	Metode si mijloace utilizate si demonstrate prin materiale si lectii realizate.	pedagogie bazata pe curiozitate si pe investigatie si practica. Formarea a 100% a cadrelor didactice in SMART, Google education, metode de utilizare a tehnologiei mobile in educatie.	Baza metariala a unității dezvoltat si echipamentele necesare achizitionate. Vezi mai sus.	
T3 Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică	Promovarea relației deschise și apropiate între profesori și elevi. Eliminarea conflictelor elev-profesor prin supraaglomerarea cerințelor și prin adaptarea curriculumului la nevoile reale ale elevilor. Introducerea de discipline CDS legate de negociere și comunicare, cunoștințe privind comportamentul în situații de urgență și cele legate de prevenirea marginalizării și fenomenului de bullying.	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere, participare, în domeniul prevenirii marginalizării și a fenomenului de bullying sau alte forme de violență școlară, respectiv în domeniul rezolvării conflictelor prin metode moderne, restorative.	Dezvoltarea rețelei mijloacelor moderne de supraveghere și automatizarea intrărilor prin sistem de interfoane. Asigurarea resurselor materiale și financiare introducerii noilor CDS-uri. Achiziționarea de materiale informative tradiționale și interactive despre comportamentul în situații de urgență și cele legate de prevenirea marginalizării și fenomenului de bullying. Echiparea corpurilor de clădire 2 și 3 cu sistem de semnalizare în situații de urgență si access control.	Implicarea autorităților locale în realizarea planului de pază a unității. Responsabilizarea comunității în domeniul formelor de violență școlară, inventarierea și conștientizarea acestor fenomene.

Indicatori T3	Sedinte anuale pe cicluri organizate – consiliul profesorilor clasei, consilii profesionale, sedinte cu parintii etc. Curriculum adaptat si centrat pe nevoile educationale ale elevilor si pe nevoile curriculare ale examenelor si evaluarilor de sistem.	Campanii de constientizare si prevenire antibullying realizate anual (1 anual), respectiv formarea cadrelor in managementul si prevenirea conflictelor. 80% cadre formate, mai ales invatatorii si dirigintii.	Retea de monitorizare prin camere video completat in corpul de clădire 2, respectiv in sala de sport. Sistem de control acces si semnalizare in caz de urgenta achizitionat si instalat in toate cele 3 corpuri de clădire. Materiale didactice pentru educatie pentru toleranta si anti bullying, cyberbullying achizitionate.	Introducerea Scolii Parintilor pentru educatie parentala in domeniul drepturilor copiilor, regulilor scolii, culturii digitale si a controlului parental, Sesiuni de formare anual organizate in acest domeniu.
T4 Diversificarea și valorificarea relațiilor de parteneriat a unității în comunitate și în afara acestuia.	Educarea elevilor prin discipline de bază, prin consiliere și orientare și prin CDȘ pentru parteneriat și cooperare în comunitate, a importanței voluntariatului.	Programe comune de formare și informare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității interesați de organizația școlară asupra scopurilor asumate de școală în comunitate.	Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare elaborării unor materiale informative și promoționale pentru răspândirea în comunitate.	Realizarea în comun a unor activități în școală și în afara acestuia, a unor parteneriate de tip Erasmus+ in diferite domenii si parteneri din sfera ONG/urilor, a unor parteneriate locale, judetene si nationale de schimb de idei
Indicatori T4	Actiuni de promovare a voluntariatului si a initiativelor caritative organizate – min. 1 actiune organizata pe an scolar in colaborare cu parteneri externi.	Formarea interna a cadrelor didactice in dezvoltarea relatiilor comunitare, in scriere de proiecte de finantare.	Proiecte de parteneriat realizate si implementate – min. 7 proiecte pe an scolar.	Depunerea de proiecte de finantare externa (local, judetean sau international – Erasmus Plus sau BGA). Min. 1 international pana 2024, respectiv min. 2 proiecte locale pe an scolar.
T5 Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean,	Dezvoltarea unor CDȘ-uri privind publicistica, mijloace de comunicare moderne și	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii.	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii. (Ziarul școlii, pliante, afișe, banneruri printate si electronice,	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii.

național și internațional.	utilizarea responsabilă social media.	Formarea personalului școlii în domeniul promovării imaginii organizației utilizând metode moderne și eficiente.	site-ul școlii, conturi de Facebook, Youtube, Instagram etc.)	
Indicatori T5	Dezvoltarea redacției radioului școlii (clădirea nr. 2), redacției ziarului școlii, CDS introdus în domeniul publicisticii și activităților audio-vizuale. Participare la mobilități, integrarea dimensiunii internaționale în curriculum, creșterea competențelor lingvistice interculturale, implementarea metodelor inovatoare.	Formarea internă a cadrelor didactice în acest domeniu. Min. 1 sesiune de formare până sept. 2027. Încurajarea profesorilor să participe la cursuri Erasmus+ sau alte programe europene de dezvoltare profesională. Implementarea unor programe de formare continuă, participarea la conferințe, workshopuri și cursuri de specializare, atât la nivel național, cât și internațional.	Achiziționarea de echipamente tehnice și digitale pentru dezvoltarea unui ministudio TV cu canal Youtube al școlii. Accesarea fondurilor europene și naționale. Elaborarea de proiecte pentru a accesa fonduri prin programe precum Erasmus+, Programul Operațional Regional sau Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).	Acțiuni în parteneriat cu un studio TV local și cu o redacție de ziar local. Minim 1 acțiune pe fiecare domeniu pe an școlar. Implicarea comunității locale în proiectele de internaționalizare. Organizarea de evenimente de informare pentru părinți și comunitatea locală despre programele Erasmus+ și alte oportunități internaționale pentru elevi și profesori. De asemenea, promovarea beneficiilor colaborărilor internaționale în educație.

II.3.3. Realizarea opțiunilor strategice ale PDI- propuneri asumate din perioada 2022-2023

NR. CRT.	OPTIUNEA STRATEGICA	PERIOADA DE IMPLEMENTARE	RESURSE	RESPONSABIL	OBS.
1.	Elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.	2022-2027	Buget local și propriu	Directorul și membrii CA	

2.	Cresterea calitatii ofertei educationale, diversificarea activitatilor curriculare ale unitatii in vederea obtinerii de rezultate mai bune la invatatura si de introducere de elemente de educatie interdisciplinara	2022-2027	Buget local, propriu Fondul C.R. a Parintilor, sponsorizari	Dir. Adjunct, Consiliul pentru curriculum	-diferite activitati – Zile interdisciplinare, -Tabere tematice -Programul Școala altfel- Să știi mai multe, să fii mai bun/Saptamana Verde
3.	Organizarea unor activități extrașcolare diversificate prin cercurile de specialitate, arte, sport, tradiții naționale, populare, îndemânări practice	2022-2027	Fundația József Attila, a Comitetului de Părinți și a sponsorilor.	Coordonatorii cercurilor de specialitate	
4.	Afirmarea școlii pe plan local prin organizarea unor concursuri, activități pe diferite teme, elaborarea de materiale pentru pliante, pagina web.	2022-2027 2024 2025	Buget local, granturi locale, venituri proprii, Fundatia József Attila	Director, director adjunct, membrii CA	Activități festive, simpozioane la aniversarea a 25 ani de funcționare alternativa Sbs și 35 ani de educație Editare Carte festivă, dvd sau alte publicații
5.	Îmbogățirea bazei audio-vizuale ale școlii și folosirea lor în cadrul orelor și cdș. Diversificarea programelor oferite prin Cdș prin posibilitățile oferite de noile planuri cadru aflate în elaborare	2022-2027 Defalcat pe ani	Venituri proprii, sponsorizari, fondurile Fundatiei școlii, bugetul local, granturi de dezvoltare școlara	Director, director adjunct, membri CA	
6.	Devoltarea redacției ziarului școlii și a radioului școlii într-un studio TV cu circuit intern.	2022-2027 defalcat pe ani	Venituri proprii, sponsorizari, fondurile Fundatiei școlii, bugetul local, granturi de dezvoltare școlara	Director, membri CA	

7.	Întreținerea curții și a terenului de sport din ambele locații, cu spirit de responsabilitate	2022-2026	Granturi cu teme ecologice, fondurile fundației, fondurile locale și guvernamentale	Director, membri CA	
8.	Modernizarea și reabilitarea clădirii nr.1, izolarea termică și reabilitarea fațadei, finalizarea clădirii nr.2	2022-2025 defalcat pe ani	Fonduri locale, fonduri de la guvern	Director, membri CA	
9.	Modernizarea și reamenajarea sălilor de clasă conform cu cerințele educaționale performante	2022-2027 defalcat pe ani	Fonduri locale, Propri, Fundația JA, Consiliul părinților	Director, membri CA	-clase pregătitoare -clase alternativă SbS -laboratoare -săli de lucru individual sau în grupe
10	Promovarea unui climat prietenos, de înțelegere între elevi- profesori- părinți.	2022-2027– defalcat pe ani	Fonduri locale, Propri, Fundația JA, Consiliul părinților	Director, membri CA	Organizare activități comune cu teme variate pe categorii de persoane și integrat
11	Elaborarea unor proiecte de parteneriat școlar pe nivel local, național și internațional.	2022-2027 in mod continuu	Granturi,, Fonduri proprii fondurile Fundației Jozsef Attila	Director, director adjunct, membri CA, profesori de specialitate și învățători	-cu școli din țară și străinătate -cu fundații pentru educația ecologică și sănătate -cu Consiliul Local pentru programe cu specific local

II.3.4. Aprecieri privind modalitățile de monitorizare și evaluare a PDI

În Proiectul de dezvoltare instituțională a unității pe perioada 2022-2027 sunt stabilite modalități și obligații de monitorizare și evaluare a PDI-ului:

- prin **Consiliul de administrație**, respectiv prin activitatea **Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității învățământului din unitate**.

- evaluarea a celor propuse în PDI pe termen scurt în momentul aprobării și evaluării **Planurilor anuale de dezvoltare sau a Planurilor anuale manageriale** ale unității.
- prin **Raportul directorului privind starea și calitatea învățământului din unitate** pe ani școlari
- prin activitățile stabilite în **Graficul unic de monitorizare și control** al directorului și directorului adjunct.
- prin vizite la ore
- prin verificarea documentelor de planificare ale cadrelor, ale comisiilor metodice, ale compartimentelor existente la nivelul unității
- prin chestionare și formulare de monitorizare și evaluare proprii utilizând programe și aplicații cum ar fi: aplicații Google Docs

Monitorizarea va fi realizat periodic, cel puțin semestrială, iar evaluarea realizată la finele fiecărui an școlar sau la începutul anului școlar următor.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice, cele auxiliare și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Evaluarea finală a proiectului va fi realizat prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți în planurile operationale.

III. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU PRIMUL AN DE IMPLEMENTARE

Bazându-mă pe cele afirmate mai sus, în concordanță cu țintele și opțiunile strategice enunțate, pot formula următoarele obiective pe termen scurt, care pot fi realizate într-un an școlar. Țin să menționez, că având în vedere cele afirmate în prezenta analiză, referitoare la

necesitatea restructurării PDI-ului în vigoare a unității se impune a fi necesar introducerea unui **obiectiv cu tema Operaționalizării PDI**, prin care se înțelege readaptarea din punct de vedere structural al acestuia conform cerințelor științifice în domeniu, refacerea prin completare a analizelor diagnostice, regândirea în echipe de lucru a țăintelor strategice, restabilirea opțiunilor strategice rezultate din acestea, stabilirea unor obiective clare de urmate în fiecare an de fiecare compartiment și comisie în concordanță cu cele afirmate în PDI, respectiv diseminarea tuturor informațiilor și direcțiilor care sunt stabilite prin PDI la toate categoriile de personal, beneficiari direcți sau indirecti la educație sau parteneri.

O1. Operaționalizarea Planului de dezvoltare a unității.

O2. Demararea procesului de dezvoltare is diversificare a ofertei curriculare a unității în conformitate cu opțiunile strategice definite.

O3. Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite.

O4. Evaluarea necesarului de dezvoltare a bazei materiale a unității și a necesarului privind resursele financiare.

O5. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea.

A. Domeniul funcțional: Management operațional

Nr. crt.	Obiectiv	Acțiune	Resurse		Responsabilități	Termene	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
			Materiale și financiare	Umane				
1.	O1. Operaționalizarea	Restucturarea PDI-ului în echipe de lucru	-	Consiliul de administratie	Director	Imediat	PDI restructurat	Procese verbale

2.	Planului de dezvoltare a unității.	Completarea analizelor diagnostice	-	Secretariat si contabilitate	Director adj.	Imediat	Informatii cantitative si calitative completate, analize realizate 100%	Analiza bazei de date realizate
3.		Regândirea și stabilirea țințelor strategice și a opțiunilor strategice	-	Echipe de lucru, comisii de specialitate	Director, director adj.	Imediat	Ținte și opțiuni strategice stabilite	Procese verbale, observarea sistematic
4.		Stabilirea unor obiective clare pentru realizarea planurile anuale	-	Echipe de lucru, comisii de specialitate	Directori	Imediat	Obiective specifice stabilite	Procese verbale, observarea sistematic
5.		Diseminarea tuturor informațiilor la toate categoriile de personal, părinți sau parteneri	Materiale informative. Costuri de editare si publicare.	Cadre didactice	Director, director adj.	Februarie 2022	Procent ridicat de interesați informați	Procese verbale
6.		Adaptarea planurilor operaționale la noile schimbări	Consumabile.	Responsabilii de comisii, consilii.	Directori	Semestrul II.	Planificări adaptate 100%	Avizare noi planuri.

B. Domeniul funcțional: Curriculum

Nr. crt.	Obiectiv	Acțiune	Resurse		Responsabilități	Termene	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
			Materiale și financiare	Umane				
1.	O2. Demararea procesului de dezvoltare is diversificare a	Adaptarea curriculumului Trunchi comun la cerințele evaluărilor naționale și la nevoile educațional ale elevilor	Consumabile	Comisii metodice	Dir. Adj. Resp, comisiilor metodice	Imediat	Curriculum adaptat	Procese verbale. Planificari actualizate.

2.	ofertei curriculare a unității în conformitate cu opțiunile strategice definite.	Realizarea de propuneri de CDȘ pentru anul școlar 2022/2023 conform condițiilor curriculare vechi respectiv propuneri de CDȘ noi conform cerințelor curriculare bazate pe noile planuri cadru în conformitate cu opțiunile strategice stabilite în PDI.	Consumabile.	Cadre didactice din comisiile metodice ale ariilor curriculate	Director adj. Resp. Cons. pentru curriculum	Conform calendar aprobat de ISJ și procedurile interne	Ofertă extracurriculară complexă și completă, diseminată.	Nr. de proiecte de CDȘ-uri depuse la ISJ.
3.		Identificarea și utilizarea de noi surse și resurse curriculare prin utilizarea noilor tehnologii. Realizarea de materiale didactice auxiliare utilizând noile tehnologii.	Costuri de achiziționare de softuri educaționale web 2.0. Costuri de achiziționare de programe informatice și echipamente de comunicație mobile a kiturilor Lego programming	Informatician. Profesori TIC. Invatatori interesati.	Director	August 2023	Resurse curriculare interactive moderne identificate, achiziționate, utilizate, materiale didactice concepute.	Vizite la ore, fise de inventar, observatie sistematica.
4.		Strângerea de informații privind posibilitățile de adaptare a alternativei step by step cu metoda KIP.	Informationale	Resp. comisie metodice Invatatori.	Director adj.	Martie 2024	Informatii privind posibilități utilizare a metodei KIP.	Gradul de informare asupra problematii.
5.		Demararea procedurilor de introducere a metodei alternative Montessori.	Costuri privind analiza și investigarea gradului de interesare pentru această alternativă.	Cadre didactice interesate, mai ales cele cu experienta in domeniu	Director adj.	Aprilie 2025	Rezultatul analizelor de necesitate	Analiza rezultatelor

C. Domeniul funcțional: Resurse umane

Nr. crt.	Obiectiv	Acțiune	Resurse		Responsabilități	Termene	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
			Materiale și financiare	Umane				
1.	O3. Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite.	Inventarierea domeniilor în care este necesar formarea personalului în conformitate cu opțiunile strategice stabilite în PDI și prioritizarea acestuia.	Materiale informative pe format de hârtie sau online. Consumabile.	Comisii metodice. Cons. Admin. Cadre didactice și administrație	Directori	Februarie 2023	Număr de domenii identificate	Verificare document Necesarul de formare continuă a unității.
2.		Identificarea formatorilor necesari domeniilor identificate.	Comunicationale.	Cadre și resp. comisii metodice	Director adj.	Martie 2017	Informații cantitative și calitative completate, analize realizate 100%	Analiza bazei de date realizate
3.		Prognozarea bugetului multianual și realizarea bugetului anual necesar realizării formării prin identificarea resurselor financiare.	-	Echipe de lucru, comisii de specialitate	Director, director adj.	Aprilie și noiembrie 2023	Ținte și opțiuni strategice stabilite	Procese verbale, observarea sistematică
4.		Organizarea de sesiuni de formare inițiale în domeniile identificate conform priorităților stabilite.	-	Echipe de lucru, comisii de specialitate	Directori	Aprilie și anul școlar 2022/2023	Număr de sesiuni de formare organizate.	Documente de finalizare a stagiilor de formare.

a. Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor materiale și financiare

Nr. crt.	Obiectiv	Acțiune	Resurse		Responsabilități	Termene	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
			Materiale și financiare	Umane				
1.	O4. Evaluarea necesarului de dezvoltare a bazei materiale a unității și a necesarului privind resursele financiare.	Inventarierea în concordanță cu țintele strategice din PDI a resurselor materiale necesare modernizării complexe a organizației școlare și creării condițiilor pentru un învățământ inovativ	Comunicaționale. Consumabile.	Administrație. Res. Comisiilor metodice. Cadre și personal administrativ	Directori Consiliul de Administrație	Ianuarie 2023	Listă de necesar realizat.	Verificare listă de inventar.
2.		Evaluarea necesarului de resurse financiare (prognostic anual și multianual) și identificarea resurselor financiare posibile	Informaționale. Consumabile. Comunicaționale.	Cons. Admin., Administrație. Res. Comisiilor metodice. Cadre și personal administrativ	Director	Februarie 2023, respectiv anul bugetar 2024	Progoza de buget anual și multianual realizat. Oferte de prețuri existente. Analiza financiară realizat.	Analiza documentelor realizate.
3.		Realizarea documentațiilor necesare obținerii finanțărilor.	Consumabile și comunicaționale	Compartimentul I administrativ-financiar. Cons. Admin.	Director,	Martie 2023	Documente necesare realizate 100%	Analiza documentelor
4.		Achiziționarea mijloacelor și serviciilor necesare dezvoltării bazei materiale realizabile pe termen scurt	Comunicaționale. Consumabile. Mijloace didactice specifice unor metode de predare. Tehnică necesară creșterii capacității WiFi. Kit Lego programing pentru ciclul primar.	Compartimentul I administrativ-financiar. Cons. Admin.	Director	Mai 2023 respectiv începutul anului bugetar următor	Cantitatea de mijloace, produse și servicii achiziționate.	Analiza documente de recepționare și avize.

D. Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor comunitare și promovare a imaginii școlii în comunitate

Nr. crt.	Obiectiv	Acțiune	Resurse		Responsabilități	Termene	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
			Materiale și financiare	Umane				
1.	O5. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea.	Organizarea de sesiuni de informare și activitate comună cu părinții.	Consumabile. Protocol.	Cadre didactice. Resp. comisii metodice. Cons. Admin. Consiliul Părinților. Repr. Comunității locale. Reprezentanți firme și ONG.	Directori	Ianuarie 2023	Un număr de min 1 eveniment organizat pe domeniu	Analiza de impact
2.		Organizarea de evenimente de prezentare a noilor mijloace tehnologice și metode educaționale în vederea sensibilizării în comunitatea școlară și extrașcolară a importanței introducerii acestora și obținerea sprijinului.	Tehnologice și comunicaționale. Financiare pentru formatori sau invitați. Consumabile.		Directori	Perioada februarie/iunie 2023 conform unui calendar prestabilit.	Aprox 3 evenimente organizate cf. calendar	Analiza de impact
3.		Dezvoltarea de parteneriate cu persoane juridice și fizice specializate în domenii inovative, metode educaționale moderne și educative de actualitate. (firma și companii IT, Univ. Sapientia, CJRAE, Asociația Aradat, Juventutti, Authelp, RMPSZ, asociații Montessori etc.)	Consumabile. Financiare pentru costuri de deplasare. Achiziții echipamente IT mobile.		Directori	Permanent dar nu mai târziu de august 2023	N. de contracte de parteneriat încheiate	Analiza de impact
4.		Conceperea, editarea și publicarea de mijloace moderne și eficiente de promovare a imaginii școlii în comunitate	Costuri de editare și publicare în format de hartie și online.	Responsabilii comisiilor metodice	Directori	Aprilie 2023	Mijloace de promovare realizate – pliante, siteuri, conturi, afise etc.	Existența publicațiilor
		Identificarea și utilizarea noilor tehnologii de comunicare social media și www, metodelor educației digitale în promovarea imaginii școlii în comunitate.	Comunicaționale. Achiziții de tehnologie.	Director, formatori în diferite domenii	Director	Februarie 2023	Nr. tehnologii identificate și utilizate. Număr crescut de personal care utilizează sau are acces.	Observare sistematică
		Inițierea de proiecte de parteneriate educaționale cu alte unități de învățământ din localitate, județ, țară sau străinătate.	Costuri cu schimburi de experiență. Consumabile. Comunicaționale.	Echipe de lucru din cadre. Cons. Admin.	Directori.	Permanent	Număr de acorduri de parteneriate încheiate.	Experiențe dobândite

Miercurea Ciuc, 26.09.2022.

