

Oferta educatională a unității pentru anul școlar 2017-2018

FERENCZ-SALAMON ALPÁR // LŐRINCZ JULI

Director/Igazgató

//

Director adjunct



Ikt. sz. / Nr. înreg.:
1801/28.08.2017

2017





Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
Inspectoratul Școlar Județean Harghita
Școala Gimnazială „József Attila” Miercurea Ciuc



Mert mi teremtünk szép, okos lányt
és bátor, értelmes fiút,
ki őriz belőlünk egy foszlányt,
mint nap fényéből a Tejút, -
és ha csak pislog már a Nap,
sarjaink bizóan csacsogva
jó gépen tovább szállanak
a művelhető csillagokba.
(József Attila)

Pentru că noi creăm fata frumoasă și deșteaptă,
băiatul curajos și inteligent, să păstreze din noi o
fărâmə, cum Calea Lactee păstrează din lumina
soarelui...
(József Attila)

Motto:

Nem térünk ki a kor kihívásai elő!

Noi nu spunem nu provocărilor secolului XXI.!

I. APRECIERI ȘI OBSERVAȚII CU CARACTER GENERAL

Suntem obișnuiți să considerăm educația ca o activitate în care **continuitatea este mai importantă decât schimbarea**. De exemplu, avem programe școlare care trebuie aplicate și suntem deranjați de schimbarea lor frecventă; avem un corp profesoral pe care îl dorim stabil și ne plângem atunci când, în fiecare an, avem alți profesori la clase; avem reguli financiare pe care ni le-am dori simple și veșnice dar care, și ele, se schimbă de la an la an. Devine însă evident că trăim într-un mediu a cărui mișcare este nu numai rapidă ci și imprevizibilă, chiar ambiguă. Nu mai știm dacă ceea ce ni se întâmplă este “bine” sau “rău”. Cu cât mediul este mai instabil și mai complex, cu atât crește gradul de incertitudine. Devine însă evident că **trăim într-un mediu a cărui mișcare este nu numai rapidă ci și imprevizibilă, chiar ambiguă**. Nu mai știm dacă ceea ce ni se întâmplă este “bine” sau “rău”. **Cu cât mediul este mai instabil și mai complex, cu atât crește gradul de incertitudine.**(...) Incertitudinea a devenit o trăsătură fundamentală a existenței noastre și **trebuie să ne obișnuim cu ea. Datorită progresului tehnologic și accesului sporit la cunoaștere și la resurse ne putem propune și realiza schimbări la care, cu câtva timp în urmă, nici nu ne puteam gândi**. Ca urmare: **cea mai buna cale de a prevedea viitorul este de a-l inventa**. Trebuie, deci, să ne modificăm modul în care gândim prezentul și viitorul școlii având în vedere tocmai aceste aspecte. (...) Pentru a dezvolta și a ne dezvolta **trebuie să clarificăm ceea ce este bine, valoros, util pentru noi și pentru copiii noștri**. Numai după aceea putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat.¹

¹Ghid pentru elaborarea planului de dezvoltare a școlii, elaborat de MENC prin programul de Granturi pentru dezvoltarea școlară, București, 2007 IN: www.ismb.edu.ro/sitevechi

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Viziunea

Viziunea unității se bazează pe un citat de scriitorul Németh László, având o actualitate permanentă, care sintetizează dorința constantă a unei comunități pentru dezvoltare, pentru mai bine, pentru curiozitate, creativitate și inovativitate.

„...dacă în cursul unei îndepărtări definitive aş fi întrebat pe o altă planetă ce a constituit cea mai mare bucurie a vieții trecute, aş răspunde: învățătura. Nu învățătura care are ca finalitate un examen, ci cea pe care o face omul din curiozitate, ca o excursie într-o nouă limbă de comunicare, într-o lume ce poate fi explorată prin aceasta, într-o nouă cunoaștere, într-un nou mediu de activitate.”
(Németh László)

Misiunea

În baza celor afirmate mai sus, cred că misiunea școlii poate conține următoarele afirmații:

- Rolul școlii nu este de a comunica știința de-a gata, ci de a-i învăța pe copii să folosească această știință, când și unde le este necesară.
- Școala activă este școala spontaneității, școală în care copilul se exprimă creator. Ea răspunde aspirației spre libertate, care se află în străfundul sufletului omenesc.
- Școala primară și gimnazială asigură pregătire generală copilului, într-un mod adecvat vârstei lui, crează atmosfera ideală și perfectă anilor de copilărie.
- Școala generală trebuie să creeze condițiile cele mai bune pentru ca elevii să devină la sfârșitul clasei a VIII-a oameni renascentiști cu viziune sănătoasă și umană asupra lumii.
- Școala, ca și comunitate, dorește să satisfacă nevoia elevilor de deveni sociabili și autonomi.
- Dorim ca fiecare elev al școlii noastre să poată fi un mic geniu, drept care trebuie să identificăm talentul lui și să găsim drumul spre sprijinirea creativității sale.
- Dorim să asigurăm un climat de siguranță fizică și psihică favorabilă dezvoltării personalității ca întreg, să încurajăm disciplina, dar și creativitatea liberă, atmosfera de familiaritate, tradițiile naționale, respectul de sine și respectul pentru alții.
- Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația scrisă, electronică, audio-vizuală, în

continuă evoluție, în slujba învățării și a respectării valorilor unei societăți democratice.

- **Dorim formarea unei atitudini tolerante**, care să nu se realizeze doar prin transmiterea și asimilarea unor informații teoretice și prin reproducerea lor, ci în primul rând prin experiențe și trăiri personale ale vieții de toate zilele.

Baza materială a unității:

Spații ale imobilelor:

Nr. crt.	Denumire spații	Corp de clădire 1.- Miron Cristea nr 1.	Sala de sport-Bul. Frăției nr. 20	Corp de clădire 2.- Bul. Frăției nr. 20	Centrul pentru copii cu autism Puzzle - Bul. Frăției nr. 20
1	Săli de clasă	15	-	19	3
2	Cabinete informatica	1	-	1	1 (sunet si lumini)
3	Cabinet stiinte ale naturii/Sali de activitati pentru stiinte ale naturii	1*	-	1	-
4	Spatii pentru indeletniciri practice si prezentari	1*	-	1*	1
5	Sala de festivitate	1	-	1	-
6	Sala de gimnastica			2	1
7	Sala de sport	-	1	-	-
8	Cabinet medical	-	-	1	-
9	Punct de prim ajutor	1	-	-	-
10	Birou directori	1	-	1	-
11	Secretariat/Contabilitate	1	-	1	-
12	Biblioteca	1	-	1	-
13	Cancelarie	1	1	1	1
14	Spatiu administrative – ingrijitori	1	1	1	-
15	Spatiu audiente	1*	1	1	-

16	Spatiu programe de alimentatie	1	-	2	-
17	Depozit manuale	1	-	1	-
18	Depozite administrative supraterane	3	2	2	-
19	Depozite administrative subsol	2	-	5	-
20	Spatiu intretinere	1	1	1	-
21	Curte scoala	1	1		
22	Vestiare	1	6	1	-
23	Teren de sport exterior	1	1		
24	Teren de joaca	1	-	1	
25	Gradina biologie	-	-	1	
26	Grupuri sanitare	7	6	11	2

* aceste spatii au fost amenajate pe parcursul vacantei de vara 2017.

Echipamente ale imobilelor:

Nr. crt.	Denumire spații	Corp de clădire 1.- Miron Cristea nr 1.				Corp de clădire 2.- Bul. Frăției nr. 20				Centrul pentru copii cu autism Puzzle - Bul. Frăției nr. 20			
		Video projector si calculator	Doar PC	Tabla Smart	Imprimanta	Video projector si calculator	Doar PC	Tabla Smart	Imprimanta	Video projector si calculator	Doar PC	Tabla Smart	Imprimanta
1	Săli de clasă	7	1	5	13	6	-	1	5	Asigurate de Asociatia Authelp cf. Contract de parteneriat educational incheiat.			
2	Cabinet infomatică	-	14	1	-	-	24	1	-				
3	Cabinet stiinte ale naturii/Sali de activitati pentru stiinte ale naturii	-	-	-	-	-	1	-	-				

4	Spatii pentru indeletniciri practice si prezentari	-	-	-	-	-	-	-	-	Asigurate de Asociatia Authelp cf. Contract de parteneriat educational incheiat.
5	Sala de festivitate	1	-	-	-	1	-	-	-	
6	Cabinet medical	-	-	-	-	-	1	-	-	
7	Punct de prim ajutor	-	-	-	-	-	-	-	-	Asigurate de Asociatia Authelp cf. Contract de parteneriat educational incheiat.
8	Birou directori	-	1	-	1	-	-	-	1	
9	Secretariat/Contabilitate	-	4	-	2	-	1	-	1	
10	Biblioteca	-	1	-	-	-	1	-	-	
11	Cancelarie	-	1	-	1	-	1	-	1	
12	Spatiu programe de alimentatie	-	-	-	-	-	1	-	1	

* aceste spatii au fost amenajate pe parcursul vacantei de vara 2017.

Activitati optionale:

Pentru ciclul primar cf. optiunii parintilor.

Pentru ciclul gimnazial:

Nr. crt.	Denumire optional	Tipul	Cadru didactic
1	Educatie pentru sanatate	La nivelul mai multor arii curriculare	Hégető Katalin
2	Educație ecologică și de protecția mediului	La nivelul mai multor arii curriculare	Hégető Katalin
3	Dezvoltarea competențelor de receptare a mesajului scris	La nivelul disciplinei	Eckstein Zs. Zsófia

4	Dezvoltarea competențelor de comunicare	La nivelul disciplinei	Szabó Éva
5	Istoria orașului Miercurea Ciuc	La nivelul disciplinei	Bencze Mária/ Ferencz S. Alpár
6	Chimia gastronomiei	La nivelul ariei curriculare	Horváth Nagy Marcella
7	Joc sportiv fotbal/baschet baieti	La nivelul disciplinei	Kedves Tihamér
8	Joc sportiv handbal/baschet fete	La nivelul disciplinei	Kedves Tihamér

Forme de învățământ:

- Clase cu sistem de predare traditionale – 29 clase
- Clase cu sistem de predare alternativa step by step – 5 clase – doar ciclul primar
- Clase/grupe de învățământ special integrat – 3 grupe – 2 ciclul primar si 1 ciclul gimnazial – Centrul Puzzle pentru copii cu autism în parteneriat cu Asociatia Authelp.

Cercuri si activitati extracurriculare:

- Cercul Leonardo da Vinci al Asociatiei Elevilor Leonardo da Vinci din ciclul gimnazial
 - o Redactia Radioul scolii
 - o Redactia ziarul scolii SuliRikkancs
 - o Petreceri tematice
 - o Zile tematice in pauze
 - o Activitati tematice extracurriculare
 - o Jocurile Leonardo
- Cercuri sportive:

- handbal pentru fete,
- fotbal pentru fete si baieti,
- baschet fete si baieti
- Corul scolii – ciclul primar Csicsergők – coord. Kovács István, invatator
- Corul scolii – ciclul gimnazial – coord. Prof. Gál Éva
- Cercul ecologic Harmatfű – coord. Mihály Etelka/Hégető Katalin.
- Formatia cadrelor didactice Zenebona Tanoda
- Alte activitati extracurriculare/extrascolare:
 - Programul Kori-Úszás, respectiv Zene-Mozi
 - Excursii pe clase tematice
 - Parteneriate cu alte clase din alte scoli
 - Infratiri cu Scoala Gyarvarosi din Gyor, Ungaria
 - Activitati de scoala in padure
 - Actiuni caritabile – Jocóka Angyala
 - Tabere de schi si de vara
 - Serbari cu ocazia unor sarbatori istorico-culturale – 5. si 23. octombrie, 15. martie, etc.

Planul anual de scolarizare pentru anul scolar 2018-2019:

- 4 clase din care:
 - 2 clase in Corpul de cladire 1
 - 1 traditional 25 locuri
 - 1 step by step 24/26 locuri
 - 2 clase in Corpul de cladire 2
 - 2 traditional (dorim pornirea uneia dintre clase dupa sistem Montessori)

Miercurea Ciuc, 28.08.2017.

Ferencz-Salamon Alpár-László, director
Lőrincz Juli, director adjunct

Lőrincz Juli

